

Plan de cours
FR9629A Syntaxe et Sémantique des Adjectifs

Professeur : Jacques Lamarche
Horaire/salle de classe: 11hrs à 14hrs au local UC138a
Courriel : lamarche@uwo.ca

Descripteur

Dans ce cours, nous aborderons la question de la syntaxe et la sémantique des adjectifs, en accordant une importance particulière au français et à l'anglais.

Objectifs pédagogiques

Ce cours vise à introduire les étudiant.e.s aux grandes questions relatives à la syntaxe et la sémantique des adjectifs en français et en anglais. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à mettre en lumière la relation entre l'interprétation des adjectifs et les différentes positions qu'ils peuvent occuper dans la phrase. Ils chercheront à déterminer s'il est possible de concevoir une typologie des adjectifs qui puissent rendre compte de tous les faits observés, ou si ces faits demandent une séparation de la notion de position adjectivale par rapport à celle de classe de mots à proprement parler. La discussion empirique servira de tremplin pour introduire différentes analyses proposées dans la littérature générativiste pour les adjectifs en français et en anglais.

Résultats de l'apprentissage

Dans une perspective générale, les étudiant.e.s à la fin de ce cours maîtriseront certaines des bases essentielles de l'argumentation en syntaxe et en sémantique. À un niveau plus particulier, les étudiant.e.s seront aussi en mesure d'exposer les différents comportements d'adjectifs en français et en anglais, et de mettre en lumière les critères qui distinguent les classes d'adjectifs et les lectures qu'ils peuvent avoir en contexte. Finalement, les étudiant.e.s devraient être en mesure de saisir les enjeux qui sont à la base des approches « réductionnistes » et « séparationnistes » (pour reprendre la terminologie de Alexiadou et al, 2007) dans l'analyse des adjectifs, et les différentes façons dont ces approches sont articulées dans la littérature.

Évaluation

Les étudiant.e.s seront évalués sur quatre points : leur participation en classe ; un exposé en classe ; deux courts travaux écrits ; et un travail écrit plus long. Pour la **participation**, les étudiant.e.s devront contribuer aux discussions en classe et démontrer qu'elles/ils ont lu le matériel. Pour le **premier exposé et le premier travail court**, les étudiant.e.s devront lire un article qui porte sur une problématique de la syntaxe des adjectifs, et en faire une présentation en classe ainsi qu'un résumé écrit (entre 3 et 5 pages, double interligne). Il sera attendu que tous les étudiant.e.s qui assistent au cours lisent les articles faisant l'objet de présentation en classe. Le professeur fournira un cadre permettant aux étudiant.e.s d'organiser leur présentation en classe et leur travail écrit.

Pour le **second travail court et le travail long**, les étudiant.e.s devront tout d'abord remettre un court résumé (3 à 5 pages) présentant une problématique relative aux adjectifs, problématique qu'ils élaboreront dans un travail plus long (entre 15 et 25 pages).

Pondération

Participation en classe : 15%

Présentation d'un article et résumé : 35% (Présentation, 15% et résumé 20%)

Travail de session : 50% (travail court 15% et travail long 35%)

Bibliographie préliminaire

Alexiadou, A, Haegeman, L & M Stavrou. 2007. *Noun Phrase in the Generative Perspective*. Berlin : Mouton de Gruyter.

Benincà, P. & C. Poletto. 2005. « Some Descriptive Generalizations in Romance », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 221-258.

Bolinger, D. 1967. « Adjectives in English : Attribution and predication », *Lingua* 18, pp. 1-34.

Bouchard, D. 2002. *Adjectives, Number, and Universal Grammar*. Oxford : Elsevier Science.

Cinque, G. (ed). 2002. *Functional Structure in DP and IP : The Cartography of Syntactic Structure*. Oxford : Oxford University Press.

Lamarque, J. 1991. Problems for N0-movement to Num-P. *Probus* 3(2), pp. 215-236.

Scott, G.J. 2002. « Stacked Adjectival Modification and the Structure of Nominal Phrases », in Cinque, G. (ed). pp. 91-120.